Младший подросток. Поговорим о наказаниях

Педагог-психолог Воскресенская Анна Викторовна

Возрастные особенности младшего подростка

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;

Возрастные особенности младшего подростка

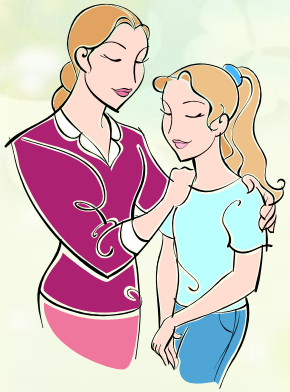
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;

Возрастные особенности младшего подростка

- отсутствие адаптации к неудачам;
- отсутствие адаптации к положению “худшего”;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;
- повышенный интерес к спорту или активной деятельности;

Общаться с ребенком. Как?

…Слушать



…Слышать

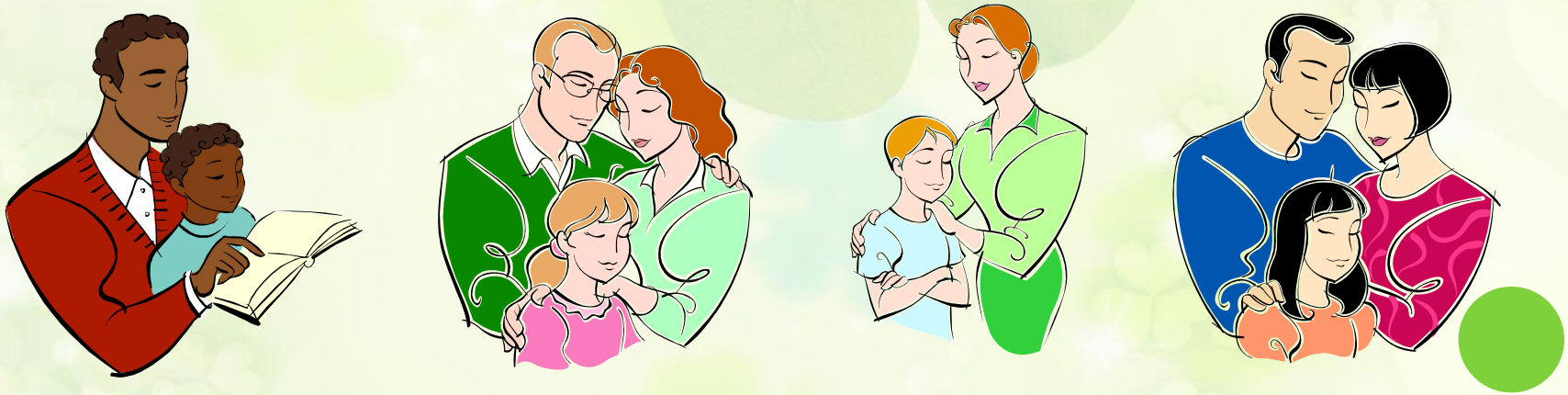
…Понимать

Что значит активно слушать ребенка?

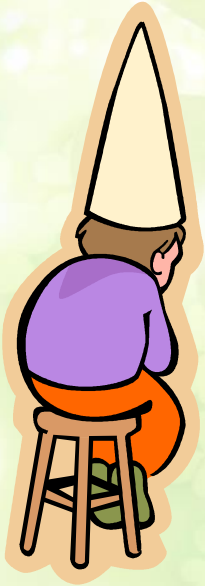
Активно слушать ребенка – значит возвращать ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувства.

Активно слушать – когда и как?

- Во всех случаях, когда ребенок расстроен. Если он обижен, потерпел неудачу, когда ему больно, стыдно, страшно, когда с ним обошлись грубо.
- Необходимо дать понять, что вы знаете о его переживании, «слышите» его.



Наказание



Семь правил для всех

Правило первое:

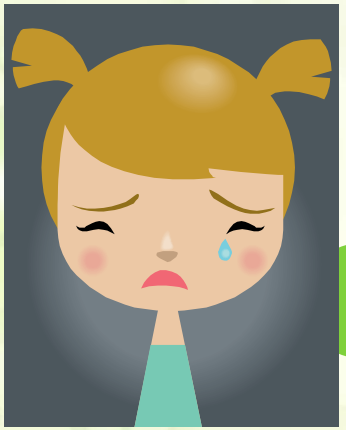
Наказание не должно вредить здоровью - ни физическому, ни психическому. Более того, НАКАЗАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМ. Однако наказывающий часто ЗАБЫВАЕТ об этом ПОДУМАТЬ...

Правило второе

- Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, НЕ наказывайте. Даже если уже поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и не слишком решительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!

Правило третье

За один раз - одно. Даже если проступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не поодиночке за каждый. Салат из наказаний - блюдо не для детской души!

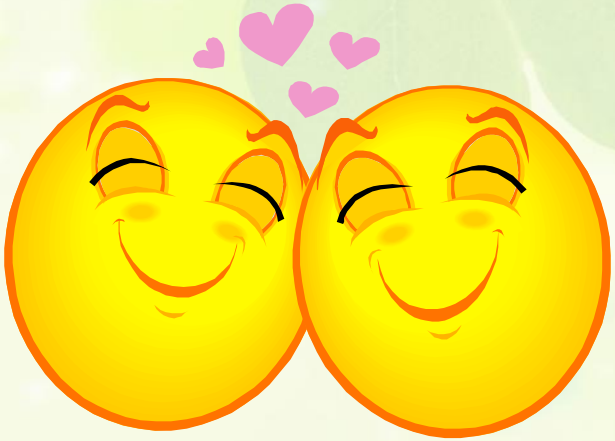


Правило четвертое

Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Иные чересчур последовательные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, стащил), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения.

Правило пятое

Наказан - прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута. Как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!



Правило шестое

Без унижения. Что бы ни было- наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что мы несправедливы, наказание подействует только в обратную сторону!

Правило седьмое

Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен бояться, а нашего огорчения. Хотя ребенок, не будучи совершенным, не может не огорчать любящих его. Не может и жить в постоянном страхе причинить огорчение. Он защищается от этого страха.

Когда нельзя ругать и наказывать

когда ребенок болен, испытывает какие-либо недомогания или еще не совсем оправился после болезни - психика особо уязвима, реакции непредсказуемы;

когда ест; после сна; перед сном; во время игры; во время рабо-ты;

сразу после физической или душевной травмы (падение, драка, несчастный случай, плохая отметка, любая неудача, пусть даже в этой неудаче виноват только он сам) - нужно, по крайней мере, пе-реждать, пока утихнет острая боль (это не значит, что нужно не-пременно бросаться утешать);

Когда нельзя ругать и наказывать

когда не справляется: со страхом, с невнимательностью, с ленью, с подвижностью, с раздражительностью, с любым недостатком, прилагая искренние старания; когда проявляет неспособность, бестолковость, неловкость, глупость, неопытность - во всех случаях, когда что-либо НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ;

когда внутренние мотивы поступка, самого пустякового или самого страшного, нам непонятны;

когда сами мы не в себе; когда устали, огорчены или раздражены по каким-то своим причинам.

НАКАЗАНИЕ - НЕ ЗА СЧЕТ ЛЮБВИ. ЧТО БЫ НИ СЛУЧИЛОСЬ, НЕ ЛИШАЙТЕ РЕБЕНКА ЗАСЛУЖЕННОЙ ПОХВАЛЫ И НАГРАДЫ.

НИКОГДА не отнимайте подаренного вами или кем бы то ни было - НИКОГДА!

Можно отменять только наказания. Даже если набезобразничал так, что хуже некуда, даже если только что поднял на вас руку, но сегодня же помог больному, защитил слабого...

НЕ МЕШАЙТЕ РЕБЕНКУ БЫТЬ РАЗНЫМ.

Наказывая детей, прежде всего, подумайте: А ЗАЧЕМ?

ЕСЛИ:

Ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;

Ребёнок живет во вражде, он учится быть агрессивным;

Ребёнка высмеивают, он становится замкнутым;

Ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины;

Ребёнок растет в терпимости, он учится понимать другого;

Ребенка хвалят, он учится быть благородным;

Ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым;

Ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;

Ребёнка поддерживают, он учится ценить себя;

Ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

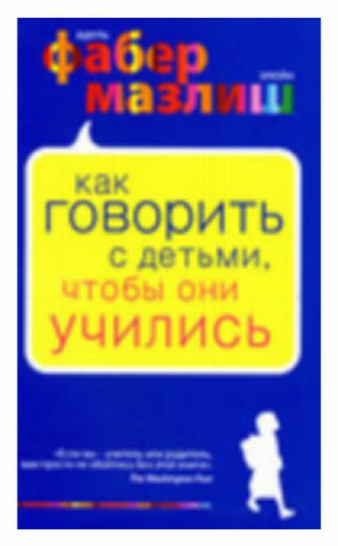
В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЮ

Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»

Ю.Б. Гиппенрейтер «Продолжаем общаться с ребенком. Так?»

А. Фабер, Э. Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили»

А.Фабер, Э. Мазлиш «Как говорить с детьми, чтобы они учились»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!